MINISTERO DELL’ISTRUZIONE DELL’UNIVERSITA’ E DELLA RICERCA – USR LAZIO



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “S. BENEDETTO”**

*IST. PROF. LE DI STATO PER L’ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITA’ ALBERGHIERA*

*MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA- SERVIZI SOCIO-SANITARI. PRODUZIONI TESSILI INDUSTRIALI,*

*GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE*

Via Berlino n.2 – 03043 CASSINO Tel. 0776/300026-21733 - Fax 0776/325342

**C.M. FRIS007004** e-mail: [fris007004@istruzione.it](mailto:fris007004@istruzione.it)**C.F. 90012980604**

**P.F.I.- Progetto Formativo individuale**

**Anno scolastico**

|  |
| --- |
| **SEZIONE 1 – DATI ANAGRAFICI E GENERALI** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cognome e nome |  | FOTO |
| Nato/a |  |
| Data di nascita |  |
| Residenza |  |
| Telefono |  |
| Mail |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Genitore 1 |  | Tel. | mail |
| Genitore 2 |  | Tel. | mail |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Scuola primaria |  | voto |
| Scuola sec. I grado |  | voto |

|  |
| --- |
| Codice ATECO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Classificazione NUP \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Indirizzo/articolazione/opzione | Docente tutor |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 2 – BILANCIO INIZIALE** |

***A cura dello studente o della studentessa***

**MI PRESENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Chi sono |  |
| La mia famiglia |  |
| Attività sportiva, hobby |  |
| Altre attività |  |
| Interessi |  |

**IN QUESTO ELENCO CROCETTA 3 DIFETTI E 3 PREGI CHE TI RAPPRESENTANO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREGI | | DIFETTI | |
| * Attivo * Sicuro * Allegro * Riflessivo * Responsabile | * Attento * Simpatico * Socievole * Disponibile * Affidabile | * Pigro * Indeciso * Triste * Impulsivo * Poco responsabile | * Distratto * Antipatico * Riservato * Poco disponibile * Volubile |

**RILEVAZIONE DELLE AREE DI INTERESSE**

|  |
| --- |
| Ho scelto questa scuola perché **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**VORREI UN LAVORO** (CROCETTARE):

|  |  |
| --- | --- |
| * All’aria aperta * A contatto con le persone * Autonomo * Dipendente * Creativo e manuale * Nel settore alberghiero ristorativo * Socialmente utile | * Dove posso fare carriera * Dove non ci si sporca * Poco faticoso * Dove si utilizzano macchine, attrezzi * Dove si deve riflettere e produrre delle idee * Dove si viaggia |

|  |
| --- |
| Come immagino il mio futuro alla fine del percorso di studio?  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mi piace:**  M= molto A= abbastanza P= poco P.N. = per niente | **M** | **A** | **P** | **P.N.** | **NON SO** |
| Lavorare manualmente |  |  |  |  |  |
| Pianificare le mie attività |  |  |  |  |  |
| Pormi delle domande |  |  |  |  |  |
| Svolgere attività a contatto con le persone |  |  |  |  |  |
| Cucinare |  |  |  |  |  |
| Affrontare e risolvere problemi |  |  |  |  |  |
| Viaggiare |  |  |  |  |  |
| Osservare locali come bar, ristoranti, hotel |  |  |  |  |  |
| Leggere le etichette alimentari |  |  |  |  |  |
| Leggere riviste di turismo e viaggi |  |  |  |  |  |
| Assaggiare cibi etnici o cibo di strada |  |  |  |  |  |
| Curare i particolari nelle attività manuali |  |  |  |  |  |
| Lavorare in gruppo |  |  |  |  |  |
| Scoprire le usanze di altri popoli |  |  |  |  |  |
| Visitare musei |  |  |  |  |  |

***A cura del tutor***

|  |  |
| --- | --- |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (per allievi stranieri) | Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER)  – A1, Livello base  – A2, Livello elementare  – B1, Livello pre-intermedio o di soglia  – B2, Livello intermedio  – C1, Livello post intermedio o di efficienza autonoma  – C2, Livello avanzato o di padronanza |
| Esistenza di eventuali barriere sociali o personali (mancanza di un genitore, malattie gravi, ecc.). Indicare si o no. | SI o NO |
| Portfolio rilasciato dalla scuola secondaria di I grado di provenienza.  (allegare copia della scheda) |  |
| Profilo in entrata | Test d’ingresso:  Asse del linguaggio (Italiano, Inglese e Francese):  Asse storico-sociale (Storia, geografia, Diritto e economia)  Asse matematico (Matematica)  Asse scientifico-tecnologico-professionale (Scienze integrate,TIC, discipline laboratori ali e materie di indirizzo)  Osservazione diretta: |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE (RISCONTRABILI DAL TEST INIZIALE)** | |
| **Formali**  *Ricostruzione del percorso di istruzione* (voto conseguito in uscita dalla scuola secondaria di I grado e relativa certificazione delle competenze) |  |
| **Non formali**(*Apprendimento non formale: è l’apprendimento connesso ad attività pianificate ma non esplicitamente progettate come apprendimento (quello che non è erogato da una istituzione formativa e non sfocia normalmente in una certificazione, ad esempio una giornata di approfondimento su un problema lavorativo nella propria professione)* |  |
| **Informali**  *(Apprendimento informale: le molteplici forme dell’apprendimento mediante l’esperienza risultante dalle attività della vita quotidiana legate al lavoro, alla famiglia, al tempo libero, non è organizzato o strutturato e non conduce alla certificazione (ad esempio un’appartenenza associativa)* |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 3 – PERCORSO DI ISTRUZIONE/FORMAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Titoli di studi già conseguiti |  |
| Competenze certificate in esito al primo ciclo |  |
| Precedenti esperienze di istruzione e formazione |  |
| Precedenti esperienze di alternanza/apprendistato |  |
| Attività particolarmente significative |  |

**BILANCIO PERSONALE INIZIALE**(Raccolta informazioni alla data del 31 gennaio)

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza**   * Assidua * Regolare * Irregolare * Discontinua * Sporadica * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**   * Puntuale * Regolare * Irregolare * Difficoltoso * Inesistente * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |

|  |  |
| --- | --- |
|  Vedi PDP | Redatto in data: |
|  Vedi PEI | Redatto in data: |

|  |
| --- |
| **GIUDIZIO SINTETICO SULLE ATTIVITA’ DI LABORATORIO** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | | | |
| I anno |  | | |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | | |
| II Anno | |  |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | | |
| III Anno | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | |
| IV Anno |  |

|  |  |
| --- | --- |
| A cura dei docenti di laboratorio in accordo con il CdC. Tale giudizio serve a fornire un quadro più chiaro anche agli stakeholders esterni su attitudini e capacità dello studente. | |
| V Anno |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 4 – OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAL PERCORSO IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |

|  |  |
| --- | --- |
| Apprendimento della lingua italiana  (per alunni stranieri) |  |
| Partecipazione alla vita scolastica  (PON; RECUPERO; DIDATTICA SPECIALE) |  |
| Conseguimento di qualifiche, diplomi o altre certificazioni (ECDL, PET, DELF) |  |
| Conseguimento di crediti per passaggio ad altri indirizzi/sistemi o prosecuzione degli studi (IFTS) |  |
| Eventuali UdA specifiche previste negli interventi di personalizzazione |  |

|  |
| --- |
| **SEZIONE 5 - ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO** |

|  |  |
| --- | --- |
| Attività aggiuntive e di potenziamento |  |
| Attività sostitutive |  |
| Alternanza scuola-lavoro, apprendistato |  |
| Progetti di orientamento e riorientamento |  |
| Progetti con finalità particolari |  |

Costituiscono parte integrante del presente documento:

* le Unità di Apprendimento predisposte dai Dipartimenti disciplinari per l’anno di riferimento (**Allegato 1**).
* Il registro delle misure di recupero, sostegno e personalizzazione (**Allegato 2**)
* La sezione dedicata alla valutazione finale (**Allegato 3**)

|  |
| --- |
| **Eventuale riorientamento alla fine del primo anno:** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REVISIONI DEL DOCUMENTO** | | | |
| **N.** | **data** | **docente tutor** | **firma** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

IL TUTOR